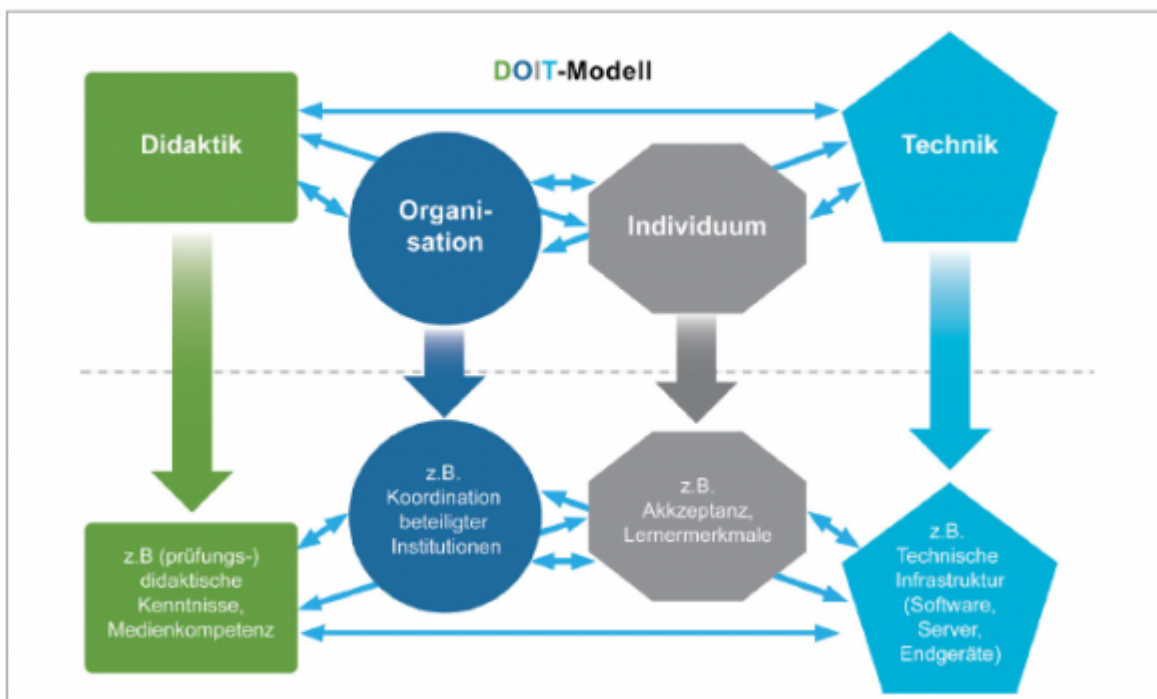


Projektziele

Das Forschungsvorhaben orientiert sich am DOIT-Modell nach Horz (siehe Abbildung). Entsprechend sind die Forschungsfragen des Projekts so konzipiert worden, dass darin das Zusammenwirken der unterschiedlichen Faktoren des DOIT-Modells berücksichtigt worden ist. Es werden Fragen gestellt

- zu fachlich-pädagogisch-inhaltlichen Fähigkeiten von Lehrkräften im Kontext des TPACK-Modells (Mishra & Koehler, 2006),
- zur technischen und organisatorischen Einbettung didaktischer Überlegungen im Sinne des Educational-Governance Ansatzes (Maag Merki et al., 2014) und
- nach den Gelingensfaktoren eines fächer- und phasenübergreifenden digitalen Lern-Arrangements.

DOIT-Modell (nach Horz & Ulrich, 2013)



Die einzelnen Lerneinheiten der OER dienen als Basis für verschiedene Bildungsangebote:

- Fächerübergreifende Lehrkräftefortbildung zu viralen Gesellschaftskonstruktionen (Herbst 2021)
- Seminar zu viralen Raumkonstruktionen (Geographiedidaktik, SoSe2021)
- Seminar zu Meinungsbildung in sozialen Medien (Politikdidaktik, WiSe2021/2022)
- Fächerübergreifendes Seminar zu viralen Gesellschaftskonstruktionen (vgl. SoSe2022)

Literatur:

- Horz, H. & Ulrich, I. (2013). Strategische Entwicklung neuer Lerndesigns. *Wirtschaft & Beruf*, 65 (3), 9-14
- Maag Merki, K., Langer, R. & Altrichter, H. (Eds.). (2014). *Educational Governance als Forschungsperspektive. Strategien. Methoden. Ansätze.* Springer VS.
- Mishra, P. & Koehler, M.J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record* 108(6), 1017-1054.

From:

<https://www.vigebi.geomedienlabor.de/> -

Permanent link:

<https://www.vigebi.geomedienlabor.de/doku.php?id=projekt:ziele&rev=1610533866>

Last update: **2021/01/13 11:31**

